



Alcaldía de Medellín

El presente documento ha sido elaborado por el equipo de Proyectos Pedagógicos Transversales en el marco de la Transformación Curricular planteada en el Plan de Desarrollo: Medellín Futuro 2020-2023.

Integrantes del equipo:

Jairo Andrés Trujillo Posada, Profesional Universitario Secretaría de Educación
Marlon Horacio Vásquez Arboleda, Profesional Universitario Secretaría de Educación
Wilmar Alexis Puerta Posada, Profesional de apoyo a la gestión Secretaría de Educación

Orientaciones sobre modelo de Guía de Aprendizaje en Casa para Proyectos Pedagógicos Transversales

Es una estrategia didáctica diseñada para que los maestros y establecimientos educativos configuren las guías formativas a partir de una estructura metodológica con la cual el estudiante pueda organizar y planificar su propia evolución e integrarla con otras actividades que posiblemente desarrolla en el plano personal, comunitario y social, la guía debe estar estructurada con orientaciones claras permitiendo identificar el avance en los procesos de manera que el estudiante comprenda su importancia y le permita organizar sus tiempos y espacios para cumplir con las tareas propuestas.

La Guía propuesta respeta el principio de autonomía institucional; para su diseño e implementación ésta deberá responder a una secuencia y adecuación que se enmarque en el plan de estudios, el proyecto pedagógico transversal planteado e incorporado en el PEI, de manera que desde el Proyecto Pedagógico Transversal se promuevan metodologías que privilegien, desde el contexto, el aprendizaje, la integración curricular, el trabajo colaborativo (presencial y/o virtual según sea el caso), la motivación, la construcción de conocimientos con prácticas y aplicaciones que se enmarquen en la esencia del proyecto, el cual debe circunscribirse en la transversalidad como estrategia de integración curricular, posibilitando la consolidación de las dinámicas institucionales a partir de situaciones problemas identificadas y diagnosticadas que promuevan el desarrollo de competencias que respondan a las necesidades del contexto institucional, comunitario y social del entorno educativo en coherencia con los objetivos del desarrollo sostenible de la UNESCO y la 4° Revolución Industrial con énfasis en la integración curricular desde la transversalidad promoviendo la gestión del conocimiento, la conformación de comunidades de aprendizaje y la proyección humana y social de la acción educativa y formativa con el apoyo y utilización de otros recursos didácticos para un aprendizaje con calidad para toda la vida.



www.medellin.gov.co

Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
Conmutador: 385 5555 Medellín - Colombia





Alcaldía de Medellín

La propuesta de guía que se presenta, contempla tres momentos:

1. Elaborar Guía.

¿Cómo organizar una guía de aprendizaje?

Diseñar la guía conforme al desarrollo curricular y la programación de cada una de las áreas que se articularan al proyecto pedagógico desde la transversalidad para promover la integración curricular, de acuerdo a lo establecido en el proyecto pedagógico transversal incorporado al PEI:

- ✓ Área: corresponde a las áreas o asignaturas del plan de estudios que se articularan desde la transversalidad al proyecto pedagógico transversal.
- ✓ Duración: corresponde al tiempo estimado para desarrollar la guía de trabajo **en horas**.
- ✓ Competencia a desarrollar: competencia específica por área que se integra desde la transversalización al proyecto pedagógico que se desea desarrollar con la realización de la guía.
- ✓ Aprendizajes esperados: corresponde a la intención, metas, logros, desempeños que de acuerdo con su modelo o enfoque pedagógico se espera que el estudiante alcance una vez se concluya el desarrollo de la guía.
- ✓ Ámbitos conceptuales: contenidos que está abordando desde cada área de acuerdo con la estructura del plan de aula o clase.
- ✓ Metodología: describa claramente la metodología a emplear desde cada área que se integra desde la transversalidad. Haga recomendaciones que le permitan al estudiante una mejor comprensión de las temáticas y el logro de los aprendizajes propuestos.
- ✓ Actividades a desarrollar: para alcanzar los aprendizajes se sugiere organizar la guía en tres momentos de trabajo para el estudiante.

Momentos:





Alcaldía de Medellín

- ✓ **Exploración:** desde cada área que se integra desde la transversalidad al proyecto pedagógico, proponga al estudiante una preparación básica en torno a fuentes de consulta que le permitan tener un marco de referencia sobre el tema y aprendizajes a desarrollar. Además, incluya recursos de apoyo que sirvan de sugerencia para dar alcance a lo esperado, como la creación de encuentros virtuales a través de apoyo tecnológico, trabajo colaborativo, la indagación a terceros para ampliar las fuentes de consulta, entre otros.

 - ✓ **Estructuración:** incluya contenidos, de acuerdo con las áreas que se integran a la transversalidad del proyecto pedagógico, que permitan la comprensión de los conceptos que abordarán los estudiantes con el material y acciones propuestas. Para esto puede vincular actividades sincrónicas o asincrónicas de acuerdo con la complejidad del aprendizaje planteado.

 - ✓ **Transferencia:** incluya contenidos, de acuerdo con las áreas que se integran a la transversalidad del proyecto pedagógico, que promuevan el uso de los conocimientos en situaciones problemas contextualizadas por parte de los estudiantes de acuerdo con las orientaciones, indicaciones, instrucciones, recomendaciones consignadas en la guía y que determinan los criterios con los cuales realizará la valoración del trabajo entregado.

 - ✓ **Recursos:** Los **recursos** didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores **para** el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y **aprendizaje** y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar.

 - ✓ **Bibliografía y Webgrafía:** es el **conjunto de referencias que se utilizó para crear la guía y elementos de consulta que sirvan para profundizar conceptual y metodológicamente**. Puede ser que hayan sido utilizadas como base para la redacción del documento, la sustentación del mismo, fuente de información para profundizar y/o reforzar los conceptos o solamente fueron usadas como material de consulta.
- 2. Seguimiento y ejecución:** establecer acuerdos con los estudiantes, de acuerdo con las áreas que se integran a la transversalidad del proyecto






Alcaldía de Medellín

pedagógico, para determinar canales de comunicación con los cuales se garantice una retroalimentación durante el desarrollo de la guía. (Grupos de WhatsApp, correos electrónicos, horarios de atención, plataformas como: Zoom, Ms Teams, Classroom, Hangouts, entre otras)

- 3. Finalización:** fecha de entrega de los productos y/o evidencias esperadas para demostrar los aprendizajes planteados en la guía y que sirven de base para otorgar la valoración o calificación de acuerdo con el Sistema Institucional de Evaluación.

	<h3>Guía para el Aprendizaje.</h3>	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		GRADO: Todos los grados
PROYECTO PEDAGÓGICO		
AREA /ASIGNATURA:	Inglés, Matemáticas, Ed. Física, Ccias. Sociales, entre otras (a manera de ejemplo)	
DURACIÓN (en horas)	De acuerdo a lo planeado por cada área o grupo de áreas.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:	Por área que se integra desde la transversalidad al proyecto pedagógico, se enuncian las competencias específicas del conocimiento a desarrollar en la guía (especificando sus acciones y/o habilidades por grados de escolaridad) en coherencia con el aprendizaje que se quiera alcanzar desde el proyecto pedagógico transversal.	
APRENDIZAJES ESPERADOS:	Refiriere los propósitos, metas e intenciones que se espera que el estudiante aprenda con el desarrollo de las actividades propuestas por cada una de las áreas integradas al proyecto y que impacten el proyecto pedagógico transversal.	
AMBITOS CONCEPTUALES:	Contenidos que está abordando de acuerdo con la estructura del plan de aula o clase de cada área integrad al proyecto, demarcando claramente su relación con el proyecto pedagógico transversal.	





Alcaldía de Medellín

METODOLOGIA:	Desde cada una de las áreas que se integran al proyecto, precise de manera suscita las recomendaciones que le permitan al estudiante una mejor comprensión de las temáticas y el logro de los aprendizajes propuestos para alcanzar en el proyecto pedagógico transversal.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR:	Las actividades propuestas deben seguir la estructura de una unidad o secuencia didáctica en coherencia con el modelo pedagógico, los lineamientos del plan de área, plan de aula y el proyecto pedagógico transversal propuesto, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, partiendo de las situaciones encontradas en el entorno que propiciaron el proyecto y en todo caso favoreciendo la flexibilización curricular. Explicitar, de acuerdo a las áreas integradas al proyecto pedagógico, las estrategias de aprendizaje que se van a utilizar y los momentos para el desarrollo de las mismas.
	La guía debe permitir y garantizar el desarrollo de las actividades propuestas tanto a los estudiantes que tienen acceso a internet como a los que no lo tienen.
RECURSOS	Tener en cuenta que para el desarrollo y profundización de la actividad puede utilizar diferentes apoyos pedagógicos: Físicos: Materiales de apoyo como textos de la biblioteca, colección semilla, textos de jornada única “vamos aprender”, textos del PTA y otros documentos para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Virtuales: para este caso los docentes podrán elaborar estrategias de aprendizaje mediadas por TIC y utilizar los 80 mil recursos digitales alojados en la página de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/bancodecontenidos , además de plataformas virtuales con software libres, entre otros.
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFÍA	Conjunto de referencias que se utilizó para crear la guía y elementos de consulta que sirvan para profundizar conceptual y metodológicamente.

